

## Sammenslåing av skolene fra høsten 2020 – anbefaling om midlertidig skole.

Beiarn Kommune		
År/Saksnr.	Dok.nr.	Reg.nr./År
20/267	9	1813/20
14 APR 2020		
Ark.kode P	A20/034	
Ark.kode S		
Avdeling	Saksbeh.	KARI
Kassasjon	Gradering	

### Bakgrunn – i flere punkter

Kommunestyret vedtok 11.12.2019 i sak 19/367 om Budsjett og økonomiplan 2020-2023 å slå sammen de to skolene i Beiarn til en fra høsten 2020.

Allerede i desember 2012 i sak 77.12 vedtok kommunestyret i å starte en åpen og aktiv konsekvensvurdering av endret skolestruktur. Dette arbeidet resulterte i en omfattende «Utredning av skolestruktur i Beiarn kommune, 2015». De vurderingene som da ble gjort her, har fortsatt relevans. For øvrig viser utredningen at skolestruktur har vært en omfattende og langvarig prosess.

Kommunestyret har tidligere vedtatt og satt av penger til utredning av bygging av ny barnehage på Tollå. I det samme møte i kommunestyret som nevnt over, ble investering til bygging av nytt barnehagebygg som erstatning for avdelingen på Tollå, utsatt med ett år til 2021. Skisseprosjektet for nytt barnehagebygg på Trones er kostnadsberegnet til kr 20,0 mill.

### Samfunnsutvikling

I det pågående arbeidet med samfunnsplanen er «unge familier» et hovedsatsingsområde.

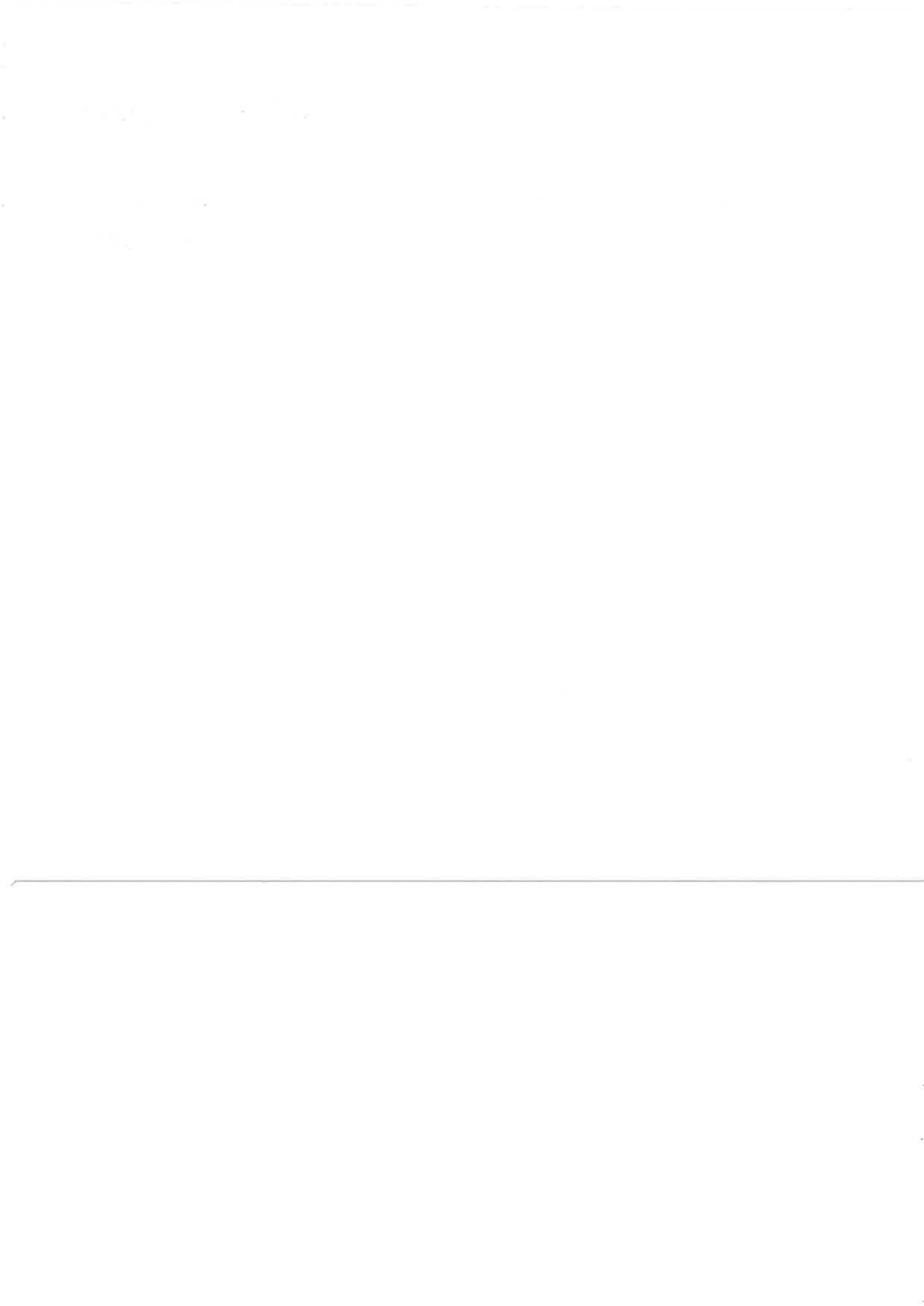
Godt oppvekstmiljø for barn og unge er en viktig forutsetning for utvikling av samfunnet. For at unge familier skal ønske å komme til eller bli værende, er attraktive barnehager og skoler i så måte gode og nødvendige virkemidler.

En kan ikke i denne saken unngå å komme inn på de prioriteringer som er gjort når det gjelder oppvekst som helhet – også barnehage. Det er helt naturlig å se oppvekst under ett – altså hvilke rammer og fasiliteter kommunen driver tjenestetilbudet for barn og unge innenfor. Det angår i stor grad familier og forsørgere med barn og har betydning for utviklingen av «Beiarn»-samfunnet. Å utvikle barnehage og skole i sammenheng er det unge familier vil vurdere når de skal flytte til og bli i Beiarn.

### Nye rammer for undervisning i skolen

Nye læreplaner for skolen – Fagfornyelsen - implementeres høsten 2020. I Fagfornyelsen skal lærerne jobbe sammen mye mer enn hver for seg. Elevene skal arbeide med tverrfaglig oppdrag der alle fagenes kompetansemål er lagt inn i læringsoppgavet. Samarbeid får langt større betydning for lærere og elever.

Skolens fysiske miljø sees på som en viktig pedagogisk ressurs. Et nytt og framtidsetta skolebygg er utformet etter helt andre kriterier enn de to skolene som driftes i dag. I et framtidsetta skolebygg er begrepet klasserom «ute». Man snakker om rom, åpne rom, store rom, grupperom, mindre rom, spesialrom og fleksible rom eller «lærende omgivelser» der man organiserer rommene med f.eks. moduler på hjul som lett lar seg flytte, og tette scenetepper som avdeler rom.



En ny skole kan ivareta og støtte opp om dette og bidra gjennom gode lærende omgivelser. I lærende omgivelser får elevene være aktiv – de får flytte seg fra en omgivelse/soner til en annen når de arbeider. Slike lærende omgivelser vil vanskelig oppnås ved ombygging av noen av skolene vi har, uten å bygge nytt. Forskning.no viser til at gode skolebygg gir bedre elever, fordi elevene arbeider bedre når de trives i omgivelsene.

Et nytt skolebygg vil være mer kostnadseffektivt å drive enn de to skolebyggene kommunen i dag drifter.

### **Gode oppvekstmiljø - helhetlig tenkning**

Ingen av de to skolebyggene vil være «gode» nok for en fremtidig skole i Beiarn. Moldjord skole nærmer seg tilmålt tid. Trones skole er i bygningsmessig god stand, men har ikke utformingen – plass, størrelse og rom - som en moderne skole.

Barnehagens avdeling på Tollå drives i dag i lokaler som er dårlige og ikke egnet til formålet. Barnehagen trenger snarlig nye lokaler, av hensyn til kvaliteten i tilbudet, og en kan ikke vente lenge på en løsning. Bygging av et nytt bygg vil ta tid, og man risikerer at barnehagen midlertidig må over i andre lokaler. Dette kan man unngå ved at barnehagen legges til Trones skole og det gjøres tilpasninger for at dette skal bli et moderne barnehagebygg. Denne løsningen vil være raskere, og billigere, enn en byggeprosess for et helt nytt bygg. Ved Trones skole vil også uteområdene være gode for barnehagens pedagogiske lekemiljø og utemiljø.

Dersom man går for en løsning der man bygger et nytt barnehagebygg på samme tomt som Trones skoles, vil dette legge begrensninger for mulig annen bruk av Trones skolebygg. Sagt på en annen måte; om man velger å bygge en ny barnehage i område Trones/Tollå, bør den ikke ligge tett inntil dagens skolebygg fordi det vil legge begrensninger i mulig alternativ bruk av Trones skole. Valg av barnehageløsning for området bør komme tidligst mulig dette året.

### **Løsningsforslag – to mulige valg**

Valg av skolebygg som elevene fra høsten skal samles i må sees i et helhetlig perspektiv av hva som vil være best når det gjelder å utvikle kommunens tilbud innenfor oppvekstfeltet.

**Det poengteres at uansett valg av skolebygg som felles skole fra høsten 2020 er en midlertidig løsning. Administrasjonen tar som en forutsetning at elever og ansatte bare skal ha midlertidig tilhold i skolebygget mens byggingen av ny skole pågår. Prosjektet må derfor tilpasses i tid og omfang slik at tiden skolen brukes som midlertidig skoleanlegg, blir kortest mulig. I 2021 igangsettes det planlegging av ny felles skole med mål om at denne skal være ferdigstilt til skolestart høsten 2023.**

### **Alternativ 1. Moldjord skolebygg**

Dersom man velger å bruke Moldjord skole som midlertidig skolebygg, vil beslutningen ikke låse den videre prosessen ref. samfunnsplan og økonomiplan. Kommunen vil da kunne stå fritt til beslutning om bygging av nytt barnehagebygg, og alternativ bruk av Trones skole. Dette valget gjør det også mulig å få en snarlig løsning på behovet for nytt barnehagelokale for avdelingen på Tollå.

## **Alternativ 2. Trones skolebygg**

Dersom man velger skolebygget på Trones som midlertidig skole, vil en endelig løsning for barnehagen forskyves noe lenger fram i tid. Dette kan aktualisere behov for midlertidig lokaler for barnehagen.

## **Anbefaling**

Begge skolene vil med sine romlige fasiliteter kunne brukes som midlertidige løsninger for en sammenslått skole, men vil gi ulike konsekvenser for videre valg og prosesser.

Med de faglige vurderinger som ligger til grunn her sees skolebygget på Moldjord som det mest hensiktsmessige alternativet.

## **Sammenslått skole - behov og vurdering av fasilitetene**

### **Målsetting med sammenslåing:**

- Styrke elevenes sosiale miljø
- Styrke det pedagogiske miljøet
- Større og styrket faglig miljø for kolleger
- Mer effektivt utnyttelse av ressursene
- Styrking av det lokale utviklingsarbeidet i skolen
- Større fleksibilitet, og mer effektiv drift
- Spare penger

## **Fysisk skolemiljø - skolebygningene**

**Moldjord skole:** Skolebygningen er gammel og levetiden går mot slutten. Det ble i desember 2019 gjort utbedringer av skader i bærekonstruksjonen i samfunnsal-avdelingen. Med de avbøtende tiltak som ble gjort kan samfunnsdelen fortsatt brukes noen år fram i tid. Klasseromfløyen fremstår i dag i god stand, og det er gode luftige klasserom i 2 etasjer. Moldjord skole er godt egnet som midlertidig skole i en periode.

**Trones skole:** Skolebygningen ble renoveret i 2012, og fremstår i god stand. Klasserommene er noe mindre enn på Moldjord. Selv om det vil bli trangt vil en midlertidig kunne bruke skolen for alle elever og personell samlet.

## **Elevfakta**

Det vil være totalt 79 elever ved Beiarskolen skoleåret 2020-2021. 56 elever på barnetrinnet (1-7 kl.) og 23 elever på ungdomstrinnet (8-10 kl)

Begge skolene har sammenholdte klasser de siste årene, og slik vil det også være når skolene slås sammen. Vi vil totalt ha 7.klasser og klasseinndelingen vil bli som følger:

#### Elevtall og klasseinndeling:

Klassetrinn	Elevtall	Klasseinndeling	Antall elever
1	7	1.klasse	7
2	11	2.klasse	11
3	5	3.og 4.klasse	14
4	9		
5	5	5.og 6.klasse	13
6	8		
7	10	7.klasse	10
8	6	8.og 9.klasse	11
9	5		
10	12	10.klasse	12
Total	79		79

#### Rombehov

Skolen vil ha behov for **basisrom** til hver klassegruppe, i alt 7 rom til de 7 klassene. De sammenholdte klassene vil i mange av timene i basisfagene være delt. Det betyr at det vil være behov for **delingsrom**. Det ideelle vil være et fast rom til disse timene for hver sammenholdt klasse, men med god planlegging vil en kunne klare seg med 2 delingsrom på de 3 klassene som trenger deling. Begge skolene har **spesialrom** som skolekjøkken, tekstilrom, sløydsal, naturfagrom og gymnastikksal. Trones skole har bibliotek. På Trones vil tekstil- og naturfagrommet være det samme.

Skolen driver med varierte undervisningsformer, og har behov for **grupperom**, der mindre elevgrupper arbeider sammen.

For skoleåret 2020-2021 vil enkeltelever ha behov for å kunne benytte grupperom til spesialundervisning og ene- eller gruppeopplegg. Mye av spesialundervisningen skal og bør foregå inne i klassen. Elevene og lærere vil ha behov for tilgang på grupperom.

Trones skole har elever som har tilretteleggingsbehov på eget rom de fleste av timene i løpet av arbeidsdagen.

En elev med særskilte behov for hjelp og tilrettelegging har behov for eget rom, med tilhørende handikaptoalett. Dette rommet kan ikke kombineres med grupperom.

#### Kontor, arbeidsplasser og møterom

Begge skolene har i dag til sammen – antall personer.

- 2 rektorer
- 20 lærere

- 2 assistenter
- 1 logoped
- 2 miljøterapeuter
- 5 renholdere

Ved sammenslåing vil det tradisjonelt være rektor, inspektør og rådgiver, som normalt har behov for hvert sitt kontor. I tillegg er det ønskelig med arbeidsplass for merkantil funksjon, selv om denne har kontor i kommunehuset. Øvrig personale - 18 pedagoger, 2 miljøterapeuter og 2 assistenter vil ha behov for arbeidsplasser.

Det arrangeres ofte møter i løpet av en skoledag. Lærere seg imellom, elevsamtaler, konferansetimer, møter med andre instanser utenfor skolen. Det vil være et stort behov for et permanent møterom.

Med kommunehuset som nærmeste nabo vil en kunne løse behovet for møterom der.

### **Skolebarnskyss**

Skolen vil ha elever fra Tvervik og helt opp til Laukslett. Størstedelen av elevene er likevel bosatt i området mellom Moldjord og Tollå. Omtrent like mange elever får rundt 20 km uavhengig av skole. Noen få elever får lengre vei til Moldjord. Fylkeskommunen henviser til at det er kommunens oppgave å organisere skoleskyss effektivt uten å påføre elevene unødvendig lang reisetid.

Beregninger viser at det totale antall kilometer skyssbehov ikke er så forskjellig utfra hvilken skole som velges. 856 kilometer ved Moldjord skole, og 900 kilometer ved Trones skole. Forskjellen er marginal og kostnadene vil være omtrent lik.

### **Beiarn barnehage avd. Tollå - fasiliteter**

**Huset:** Bygningen fra 50 tallet er gammelt og nedslitt. Vinduer er ikke vedlikeholdt. Innvendig er gulvbeleggene slitt og vanskelig å renholde. Matrester og støv legger seg i sprekker i beleggene. Det mangler lister, dørstokker er blitt fjernet men ikke erstattet og maling på alle rom er slitt og gammel.

De små rommene har grei størrelse. I det store fellesrommet, kan ikke barna leke på gulvet når det blir kaldt ute. Ved minus 10 grader ute er temperaturen pluss 9 grader på gulvet der de små barna leker. Strømutgifter på Tollå er dobbelt så stor som på Moldjord.

**Yttergang/garderobe:** Veldig liten og så trang at foreldre må stille seg i kø for å komme frem til barnas plasser ved bringing og henting. Når de med små barn som må sitte ved av og påkledning av barn, er det ikke plass for andre å passere.

**Badet** er lite og trangt. Det rommer to små avlukker med toalett for barna og en stelledel. Avlukkene har «klappdører» med stor fare for klemskader. I stelledelen er det ikke plass for

egne kurver til bleier og annet personlig utstyr. Fra vinduet rett over stellebordet trekker det slik man må vi legge håndklær i karmen for å dempe trekken. Når det i tillegg ofte blir fritt for varmt vann, er ikke dette en akseptabel situasjon når barn skal stelles.

**Kjøkkenet** benyttes til en aktiviteter i tillegg til at det tilberedes og spises mat der. Dette rommet brukes mest. Det er uhygienisk da gulvbelegget har sprekker, dårlige skjøter og er åpent mot vegg, slik at samles matrester og skitt. Støy fra ventilasjonsrommet ved siden av kjøkkenet, er påpekt ved flere vernerunder.

**Sove/hvilerom** Barnehagen mangler eget soverom slik at de minste barna kan ligge inne å sove om vinteren. Barna sover da i egne vogner som personalet plasserer rundt i bygget. Det betyr at de sovende barna plasseres i ganger og i kjelleren – og i deler av bygget som ikke er tilknyttet brannvarslings systemet. Dette er ikke akseptabelt.

**Lekerom:** To separate lekerom som på lik linje med resten av avdelingen er sterkt preget av slitasje og elde.

**Garderobe ansatte** er «innerst» i barnehagen. De voksne må gå gjennom store deler av lokalene for å henge av seg tøy. Garderoben er også gjennomgang til vaskerommet, noe som fører til mye trafikk, skitt og støv. Det er ikke plass til at alle ansatte kan ha hvert sitt skap til oppbevaring av vesker og andre personlig ting.

**Personalrom** ligger i tilknytning til «puterommet» og det er ofte mye støy og forstyrrelser fra barn som leker.

**Kontor** er ett rom som benyttes av to pedagoger og styrer. Rommet er nedslitt og lite egnet som arbeidsplass for tre personer.

**Lagerrom /bod** er ett rom i kjelleren som disponeres. I tillegg brukes ventilasjonsrommet til oppbevaring og lagring.

**Uteområdet** er veldig dårlig med begrenset tilbud til aktivitet. Det er tilstrekkelig inngjerdet, har en gapahuk, akebakke og litt skog. Mesteparten av lekeapparatene er fjernet på grunn av slitasje og ikke erstattet av nytt. Gjenstående apparater mangler vedlikehold.

**Tilbudet:** Ved oppstart høst 2020 vil avdelingen ha totalt 20 barn, (utgjør 25 plasser). I forhold til arealnormen er det innenfor regelverket. Men ut fra sammensetningen av barnegruppen er plassen for dårlig. Fem barn under 3 år teller alene for 10 plasser. De minste barna behøver både små og store rom samt at de har behov for rolige soner uten støy fra de andre barna. God kvalitet på barnehagetilbudet innebærer at de minste barna får den plassen de har rett til.

Fra mars 2020 har barnehagen vært nødt til, på grunn av dårlig plass, å organisere en utegruppe av 4 og 5 åringer lokalisert ved ungdomshuset, der garderobe og toalettfasiliteter leies. Det betyr at det har vært 13 barn (23 plasser) igjen i avdelingen på Tollå. Dette er akseptabelt ut fra hensynet til plass og støy. De erfaringene som er gjort denne våren presiserer ytterligere behovet for mer plass og funksjonelle lokaler for å kunne drive en god barnehage.

Fra høsten 2020 forventes flere søknader fra foreldre med ett- og toåringer, og det blir enda trangere om plassen.

## Oppsummert

### ***Momenter ved valg av Moldjord skole***

- tilstrekkelig antall basisrom tilgjengelig
- ønskelig og en fordel at **Kirkekontoret flytter ut** av skolebygningen
- flere grupperom tilgjengelig for spesialundervisning og mindre elevgrupper.
- spesialrom som tekstilrom og naturfagrom må i enkelte tilfeller brukes som delingsrom/grupperom.
- Har åpent kontorlandskap, men det vil bli trangt
- Det finnes flere kontorplasser andre steder i bygningen
- Merkantil har kontor i kommunehuset, men vil kunne ha arbeidsplass i åpent kontorlandskap
- Møterom: bruke eksisterende møterom i kontorfløyen. Ved større møter - bruke et klasserom. Eller disponere Kommunehusets møterom
- Elev med spesielle behov vil kunne ha eget rom nær handikaptoalett, dog med tilpasninger. (Sette opp lettvegg for avskjerming mot toalettet)
- Scene/samfunnshusfunksjon
- Bibliotek for alle. I dag brukes tilbudet kun av elevene på Moldjord
- Treningsrom, kan brukes innenfor kroppsøving, og fyller faglig kompetansemål.
- Basseng. Brukes av barnehagen. Fyller ikke kravene til svømmeopplæring i skolen
- Kort vei til helsestasjon og helsesykepleier.

### ***Momenter ved valg av Trones skole***

- tilstrekkelig antall basisrom tilgjengelig.
- Utfordrende å få til delingsrom og grupperom. Kan løses ved at bibliotek, tekstilrom, naturfagrom og skolekjøkken tas i bruk
- Begrenser/utelukker bruk av spesialrommene
- mindre fleksibilitet.
- Elev med spesielle behov blir i sitt rom som i dag, selv om dette er i minste laget.
- Store utfordringer med å lage romplan som ivaretar alles behov.
- 16 kontorarbeidsplasser fordelt på 3 kontorrom
- skolens møterom tas til kontorarbeidsplasser (trangt, og oppfylle ikke arealkravet på 6m2 pr kontorarbeidsplass.)
- Da vil det ikke være tilgjengelig møterom ved skolen.
- Sette opp *kontorbrakker* for å løse passutfordring med arbeidsplasser og kontor.
- Møterom: Ved å flytte kontorer i brakkerigg, frigjøres plass til møterom i kontorfløyen



### Skys – avstander

Avstand	Ved valg av Trones skole:	Ved Valg av Moldjord skole:
Kan gå til skolen	21 elever	23 elever
3 - 9 km skolevei	11 elever	19 elever
10 – 19 km skolevei	24 elever	13 elever
20 km skolevei	22 elever	14 elever
21-29 km skolevei	1 elev	3 elever
35 km skolevei		3 elever
37 km skolevei		1 elev

En kan se utfordringen for de sju elevene som får en skolevei på mer enn 25 km det første året. Sett i lys av midlertidigheten anslått fram mot høsten 2023, vil det bli færre elever med lang skolevei pr år.

Det er ikke en ønskelig situasjon men som kan aksepteres kun fordi det gjelder et kort tidsrom.

### Uteområde – lek og fysisk aktivitet

Både Moldjord og Trones skoler har gode, trygge og romslige uteområder for ulike aktiviteter. Uteområdene er ikke avgjørende for valget av midlertidig skole. Det kan dog nevnes at uteområdene ved Moldjord skole og barnehage fikk et løft i 2019 med bla. nye lekeapparater og grillhytte.

### Vedlegg:

Skolesammenslåing – fleksible læringsrom – eksempler i bilder

Romplan Moldjord

Romplan Trones